

# 1年 技術・家庭科（家庭分野）学習案内

1. 使用教科書 技術・家庭 家庭分野（開隆堂）

## 2. 学習の目標

生活の営みに係る見方・考え方を働かせ、衣食住などに関する実践的・体験的な活動を通して、よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫し創造する資質・能力を育成することを目指す。

- (1) 家族・家庭の機能について理解を深め、家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて生活の自立に必要な基礎的な理解を図るとともにそれらに係る技能を身に付けるようにする。
- (2) 家族・家庭や地域における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなど、これからの生活を展望して課題を解決する力を養う。
- (3) 自分と家族、家庭生活と地域との関わりを考え、家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫し創造しようとする実践的な態度を養う。

## 3. 評価の観点・方法

評 価 の 観 点		方 法
知識・技能	生活の自立に必要な家族・家庭、衣食住、消費や環境などについての基礎的な理解と、それらに係る技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の行動観察</li> <li>・作品</li> <li>・ワークシート</li> <li>・学習カード</li> <li>・定期テスト</li> </ul>
思考・判断・表現	家族・家庭や地域における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、これからの生活を展望して課題を解決する力	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の行動観察</li> <li>・発表</li> <li>・ワークシート</li> <li>・学習カード</li> <li>・レポート</li> <li>・定期テスト</li> <li>・作品</li> </ul>
主体的に学習に取り組む姿勢	家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫し創造しようとする実践的な態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の行動観察</li> <li>・発表</li> <li>・ワークシート</li> <li>・学習カード</li> <li>・レポート</li> <li>・定期テスト</li> <li>・作品</li> </ul>

(1) 上の観点について、それぞれA～Cの3段階で評価する。

(2) 学習のまとめごとにA～Cの観点別評価を総合して、1～5の5段階で評定する。

## 4. 学習計画

	領 域	学 習 の ね ら い	学 習 内 容
前期 ・ 後期	ガイダンス	中学校の学習の見通しをもち、学習への意欲を高める。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・小学校の学習内容をふり返る。</li> <li>・中学校3年間の学習の見通しをもたせる。(学習内容、評価方法、身につけたい力を設定)</li> </ul>
	A家族 ・ 家庭生活	自分の成長を振り返り、家族や家庭生活とのかわりを考える。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・中学生の自分がこれまで成長してきた過程を振り返り、自分の成長や生活は、家族や家庭生活に支えられてきたことを理解できるようにする。</li> </ul>
	C消費生活・ 環境	課題をもって、持続可能な社会の構築に向けて考え、工夫する活動を通して、消費生活・環境に関する知識及び技能を身に付け、これからの生活を展望して、課題を解決する力を養い、身近な消費生活・環境について工夫し創造しようとする実践的な態度を育成する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・金銭の管理と購入</li> <li>・消費者の権利と責任</li> </ul>
	B衣食住の 生活 食生活	課題をもって、健康・安全で豊かな食生活に向けて考え、工夫する活動を通して、中学生に必要な栄養の特徴や健康によい食習慣、栄養素や食品の栄養的特質、食品の種類と概量、献立作成、食品の選択と調理などに関する知識及び技能を身に付け、これからの生活を展望して、課題を解決する力を養い、食生活について工夫し創造しようとする実践的な態度を育成する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・食事の役割と中学生の栄養の特徴</li> <li>・中学生に必要な栄養を満たす食事</li> <li>・日常食の調理と地域の食文化</li> </ul>

