

月	時	域	学習内容	指導のねらい	評価の観点
4	8	技術と加工	<ガイダンス> <身近な技術を見つけよう> ・技術と生活 ・各材料の性質 木材、金属、プラスチック 等 ・各材料の加工 木材、金属、プラスチック 等	・身の回りの製品の工夫をまとめる。 ・身近にある材料を調べる。 (外観、触感、等) ・身近にある材料を加工する。 (切断、穴あけ、曲げ、等)	主体的な態度 工夫・創造 生活の技能
			・丈夫な構造 木材、金属 ・接合のしかた ・切断のしかた ・加工のしかた	・板材（木材）を丈夫に組み合わせるための工夫を調べる。 ・板材く金属）を丈夫な形状にする工夫を調べる。 ・木材や金属を接合させ、その機能を考える。 ・木材や金属を切断する道具を紹介し、使う。 ・木材や金属を正確に加工する道具を紹介し、使う。	工夫・創造 工夫・創造 知識・技能 知識・技能 (同上)
6	7	情報	<紹介します。私の中学校> ・生活とコンピュータ ・情報のはたらき ・処理と機能 ・文書入力させる。 ・保存と呼び出し	・生活とコンピュータの関わりを考える。 ・情報のはたらきと役割について考える。 ・コンピュータで処理できる機能を知り、実習をする ・本中学校の紹介文をワープロと写真で作る。	主体的な態度 工夫・創造 知識・技能 工夫・創造
			<机の上を飾るものを作ろう> ・作るものの機能 ・構想の表し方 ・けがき、切断 ・材料加工 ・組み立て ・塗装	・作ろうと思うものの機能を考える。 ・キャビネット図、等角図の書き方を知る。 ・さしがね、のこぎりを使って作業する。 ・ヤスリを使って正確に作業する。 ・工具を正しく使い、丈夫に組み立てる。 ・塗装方法を知らせ、正確で丈夫に組み立てる。	主体的な態度 知識・技能 (同上) (同上) (同上) (同上)
9	10	技術と加工	<タイピング技術を向上させよう> ・アプリケーションソフト ・インターネット ・タイピング技術 ・印刷	・ワープロの機能をするソフトの存在を知る。 ・インターネットへのアクセスの仕方を知り、外部からの情報を取り入れる。 ・より早く、入力する練習をする。 ・印刷機能を知り、実習する。	知識・技能 知識・技能 工夫・創造 知識・技能 知識・技能
			<紹介します。私の中学校> ・生活とコンピュータ ・情報のはたらき ・処理と機能 ・文書入力させる。 ・保存と呼び出し	・生活とコンピュータの関わりを考える。 ・情報のはたらきと役割について考える。 ・コンピュータで処理できる機能を知り、実習をする ・本中学校の紹介文をワープロと写真で作る。	主体的な態度 工夫・創造 知識・技能 工夫・創造

観点について 観点別評価 (A,B,C) を統合して評定 (5, 4, 3, 2, 1) をする。

評定の観点	(ひとつの) 具体的な例	方法等
生活や技術についての知識・技能	道具の名称等を覚えているか。道具等を間違いなく使い、作品を作っているか。	・定期テスト ・作品の出来
生活を工夫し創造する思考・判断・表現	製作する作品の中に、より工夫が感じられるか。	・作品の主にデザイン部の出来
主体的に学習に取り組む態度	発問に対し、意欲的に発言等をして考えを深めようとしているか。	・授業の発言。ワークプリント等の取り組み具合