

技術・家庭科（技術分野）学習案内 3 学年

月	時	域	学習内容	指導のねらい	評価の観点				
4	10	エネルギー変換	<走行ロボットを作り、走らせよう> ・材料の穴あけ ・材料の折り曲げ ・部品の接合 ・走行ロボットの製作  （構想・設計）  （準備）  （製作）	・木材や金属に穴をあけるための道具や、機械を知り、その使用の仕方を学ぶ。 ・材料を折り曲げる道具を知り、その使用の仕方を学ぶ。 ・金属同士の接合の仕方を知り、実習する。  ・走行ロボットのデザインを考え、けがく。 ・道具や材料を準備する。  ・材料を切断し、加工し、組み立てる。	知識・技能  （同上） 知識・技能  工夫・創造  主体的な態度  知識・技能				
5									
6									
7									
8									
9									
10	9					情報	<卒業記念 Web ページをつくらう> ・プログラムの理解 ・HTML 言語の理解  ・構想のまとめ ・画像の収集 ・紹介文の作成 ・表示方法の工夫	・プログラム文には、どのようなものがあるかを知り、概念を理解する。 ・HTML 文の理解を深め、実習する。  ・自分の Web ページをイメージし、画像や文章のレイアウトを考える。 ・自分の写真や発表したい画像を撮影する。場合によっては、加工をする。 ・画像にあった文章を考える。  ・効果的な表示方法を考え、実習する。	主体的な態度 知識・技能 （同上）  工夫・創造  知識・技能  工夫・創造  工夫・創造 知識・技能
11									
12									
1									
2									
3									

観点について 観点別評価（A,B,C）を統合して評定（5，4，3，2，1）をする。

評定の観点	（ひとつの）具体的な例	方法等
生活や技術についての知識・技能	道具の名称等を覚えているか。道具等を間違いなく使い作品を作っているか。	・定期テスト ・作品の出来具合
生活を工夫し創造する思考・判断・表現	製作する作品の中に、より工夫が感じられるか。	・作品の主にデザイン部の出来
主体的に学習に取り組む態度	発問に対し、意欲的に発言等をして考えを深めようとしているか。	・授業の発言。ワークプリント等の取り組み具合